Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЛЕСОСИБИРСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ –
филиал Сибирского федерального университета

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЛПИ – филиала СФУ
_____ /Л.Н. Храмова/

_____ _____2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина Б1.Б.1 Философия
индекс и наименование дисциплины в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии
шифр и наименование направления подготовки

Профиль 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы
шифр и наименование профиля

Лесосибирск 2016

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

шифр и наименование укрупненной группы

Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии

/профиль 09.03.02.07 Информационно-управляющие системы

шифр и наименование профиля подготовки

Программу составили Пеленкова А.В.

фамилия, инициалы, подпись

фамилия, инициалы, подпись

Заведующий кафедрой

фамилия, инициалы, подпись

« » 2016 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры высшей математики и информатики « » 2016 г. протокол №

Заведующий кафедрой (выпускающей) Киргизова Е.В.

фамилия, инициалы, подпись

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель изучения дисциплины.

Развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам научных фактов, исторических событий, социальной действительности, усвоение идеи единства и многообразия мирового историко-культурного процесса, овладение базовыми принципами и приемами философского познания; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины.

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования, связи философии с другими научными дисциплинами;
- введение в круг философских проблем, связанных с личностным, социальным и профессиональным развитием;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- развитие умения использовать категории и методы философии для анализа и оценивания различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- развитие умения использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;
- развитие умения демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;
- овладение навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы высшего образования.

Компетенции выпускника ООП, формируемые в результате освоения дисциплины:

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь (ОК-1);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать основные положения методологии научного исследования и уметь применять их при работе над выбранной темой исследования *Базовый:* - уметь воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь *Продвинутый:* - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	лекции, практические занятия,	устный опрос, экзамен.

способность научно анализировать социально значимые проблемы и процессы, умение использовать на практике методы гуманитарных, экологических, социальных и экономических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности (ОК-5);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный: - знать особенности функционирования знания в современном обществе **Базовый:** - уметь раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов. **Продвинутый:** - владеть способностью научно анализировать социально значимые проблемы и процессы	лекции, практические занятия,	устный опрос, экзамен,

умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования (ОК-6);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный	лекции,	устный опрос,

- знать методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня *Базовый* - применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня *Продвинутый* - владеть методами и средствами познания, обучения и самоконтроля для интеллектуального развития, повышения культурного уровня	практические занятия,	экзамен

умение критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-7);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный -знать подходы к оценке своих достоинств и недостатков, пути и средства развития достоинств и устранения недостатков; *Базовый* -критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков *Продвинутый* - умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков	лекции, практические занятия,	устный опрос, экзамен

осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК-8);

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - знать назначение и смысл жизни человека, многообразие форм человеческого знания, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; *Базовый*	лекции, практические занятия,	устный опрос, экзамен

- уметь раскрывать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы, ценность научной рациональности и ее исторических типов; *Продвинутый* - владеть способностью принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе		

знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны, способностью использовать действующее законодательство и другие правовые документы в своей деятельности, демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии (ОК-9)

.

Уровни формируемых компетенций	Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Минимальный - знать свои права и обязанности как гражданина своей страны; действующее законодательство, другие правовые документы *Базовый* - использовать действующее законодательство, другие правовые документы в своей деятельности *Продвинутый* - владеть навыками использования действующего законодательства, других правовых документов в своей деятельности	лекции, практические занятия,	устный опрос, экзамен

Студент должен:

знать:

- специфику философии как способа познания и духовного освоения мира;
- связь философии с другими научными дисциплинами;
- основные разделы современного философского знания и исторические типы философии;
- философские проблемы и методы исследования;

уметь:

- логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- использовать в практической жизни философские и общенаучные методы мышления и исследования;

• демонстрировать способность и готовность к диалогу по проблемам общественного и мировоззренческого характера, способность к рефлексии;

владеть:

• навыками анализа и интерпретации текстов, имеющих философское содержание;

• навыками поиска, критического восприятия, анализа и оценки источников информации;

• приемами ведения дискуссии, полемики, диалога, устной и письменной аргументации, публичной речи.

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы высшего образования.

Предшествующие дисциплины: «История», «Основы права», «Социология».

Последующие дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Педагогика и психология», «Экономика», «Моделирование систем», «Информационная культура».

1.5 Особенности реализации дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2 Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. часов)	Семестр	
		3	4
Общая трудоемкость дисциплины	4 (144)	2 (72)	2 (72)
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	0,28 (10)	0,28 (10)
занятия лекционного типа	0,28 (10)	0.11 (4)	0,17 (6)
занятия семинарского типа	0,28 (10)	0,17 (6)	0.11 (4)
в том числе: семинары практические занятия практикумы лабораторные работы	0,28 (10)	0,17 (6)	0.11 (4)
другие виды контактной работы			
в том числе: курсовое проектирование			
групповые консультации			
индивидуальные консультации			
иные виды внеаудиторной контактной работы			
В том числе: в интерактивной форме			
в электронной форме			
Самостоятельная работа обучающихся:	3,19 (115)	1,72 (62)	1,47 (53)
изучение теоретического курса (ТО)	2,85 (103)	1,55 (56)	1,3 (47)
конспектирование первоисточников	0,34 (12)	0,17 (6)	0,17 (6)
контрольная работа (КР)			КР

Вид промежуточного контроля (зачет, экзамен)	Экзамен 0,25 (9)		Экзамен 0,25 (9)

3 Содержание дисциплины

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий).

№ п/п	Модули, темы дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа (акад. час),	Формируемые компетенции
			Семинары (акад. час)	ЛР и/или практикумы (акад. час)		
1	Основы философии.	2			20	ОК-1, ОК-5-9
2	История философии.	2	6		42	ОК-5-9
3	Учение о бытии.	2	1		15	ОК-6-9
4	Учение о познании.	2	1		20	ОК-1, ОК-5-8
5	Социальная философия	2	2		18	ОК-1, ОК-5-9

3.2 Занятия лекционного курса.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в т.ч. в интерактивной форме	в т.ч.в электронной форме
1	1	Тема №1. Философия и ее роль в развитии общества. (Предмет, проблемы и функции философии. Соотношение философии с другими видами знания. Структура философского знания).	2		
2	2	Тема №2. Исторические типы и школы философии. (Становление философии. Классический, неклассический и постнеклассический этапы развития философии. Учения, школы, течения и направления философии).	2		
3	3	Тема №3. Онтология и диалектика. (Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Формы бытия. Диалектика. Научные, философские и религиозные картины мира.).	2		

4	4	Тема №4. Философия познания. (Сознание и познание. Сознание, самосознание и личность. Познание, творчество, практика. Вера и знание. Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Наука и техника).	2		
5	5	Тема №5. Человек и общество. (Проблема человека в философии. Общество – понятие, типология, развитие. Философия культуры).	2		

3.3 Занятия семинарского типа.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			всего	в т.ч. в интерактивной форме	в т.ч.в электронной форме
2	2	Тема №1. Классическая философия. (Древняя философия. Средневековая философия. Философия Нового времени.)	2		
3	2	Тема №2. Неклассическая философия. (Философия жизни, экзистенциализм, феноменология, прагматизм, позитивизм, герменевтика, русский космизм, философия всеединства).	2		
4	2	Тема №3. Постнеклассическая философия. (Деконструктивизм, негативная диалектика, постмодернизм, синергетика).	2		
5	3	Тема №4. Диалектика. (Категории, принципы и законы диалектики).	1		
6	4	Тема №5. Философия науки. (Научные революции и смена типов рациональности. Методология научного исследования. Наука и техника)	1		
7	5	Тема №6. Социальная философия. (Философское понимание общества и его истории. Многовариантность исторического развития. Глобальные проблемы современности. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего).	2		

3.4 Лабораторные занятия.

Учебным планом не предусмотрены.

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

Губин, В.Д. Основы философии. Учебное пособие. – Москва : Форум-Инфра-М, 2009.

Ильин, В.В. Философская антропология: учеб. пособие. – Москва : Университет книжный дом, 2010.

Путилин А.И. Нанотехнологии и социум: Учебно-информационный материал, 2007. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000992/st000.shtml

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Контрольная работа.

Тестовые задания.

Вопросы к экзамену (см. Приложение 1).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Таблица 1. Рекомендованные оценочные средства для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категория студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно	Организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература:

1. Кохановский, В.П. Философия (учебник для бакалавров) / В.П. Кохановский. — Москва : Издательство Кнорус, 2013. — 368 с.

2. Липский, Б.И. Философия: учебник для бакалавров / Б.И. Липский, Б.В. Марков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2013. — 508 с. — Серия: Бакалавр. Базовый курс.

3. Хрусталев, Ю.М. Философия: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования /Ю.М. Хрусталев. – 3-е изд., стер. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с. – (Сер. Бакалавриат).

Дополнительная литература:

4. Бао, Оу. Основные вопросы философии инженерии. // Вопросы философии, 2014, №7. – С. 59-67.

5. Гриненко, Г.В. История философии: учебник для бакалавров. / Г.В. Гриненко. – 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2011. — 687 с.

6. Ивин, А.А. Социальная философия. Учебник для бакалавров. — Москва : Издательство Юрайт, 2013.

7. Ильин, В.В. Философская антропология: учеб. пособие. – Москва : Университет книжный дом, 2010.

8. История философии: Учебник для вузов /Отв. ред. В.П. Кохановский, В.П. Яковлев. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010.

9. Путилин А.И. Нанотехнологии и социум: Учебно-информационный материал, 2007. Режим доступа: http://filosof.historic.ru/books/item/f00/s00/z0000992/st000.shtml

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. «Российская газета», электронная версия - режим доступа свободный http://www.rg.ru/.
2. Бесплатное дистанционное обучение в Национальном Открытом Университете «ИНТУИТ» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.intuit.ru/
3. Журнал «Вопросы философии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vphil.ru/index.php?option=com_frontpage&Itemid=1
4. Каталог правовых документов «Кодекс» - режим доступа свободный http://docs.kodeks.ru/
5. Крупнейшая техническая библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.citforum.ru ;
6. Официальный сайт компании "Консультант Плюс" - режим доступа свободный http://www.consultant.ru/
7. Сайт для студентов «Студопедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://studopedia.net
8. Цифровая библиотека по философии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://filosof.historic.ru/

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/;
2. ЭБС «ИНФРА-М» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.znanium.com/;
3. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт»» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:: http://rucont.ru
4. ЭБС СФУ: http://bik.sfu-kras.ru/
5. ЭБС ЛПИ - филиал СФУ http://95.188.107.8/

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Философия» предусмотрено как в форме аудиторной, так и внеаудиторной работы. Аудиторная работа заключается в посещении и ведении записи студентами лекций, работе на практических занятиях по предложенным для обсуждения вопросам. В силу большого объема учебного материала, необходимого для усвоения, прослушанные и записанные лекции следует дополнять собственными записями с опорой на рекомендованные преподавателем учебные и учебно-методические материалы, самостоятельно найденные источники информации в библиотеках или в сети Интернет.

Кроме того, в философии есть понятия и категории, которые не всегда понятны неподготовленному в этом плане человеку. Не следует их пропускать, не узнав, что же они означают, не разобравшись и не поняв их. В конце некоторых учебников дается список и расшифровка основных понятий. Можно воспользоваться философским словарем, сравнить формулировки конкретного термина в разных источниках для лучшего его понимания.

При изучении специальной философской литературы (монографий, статей, рецензий и т.д.) важно обратить внимание на различные точки зрения авторов по исследуемому вопросу, на приводимую аргументацию и выводы, которыми опровергаются или отстаиваются наиболее весомые теории и концепции. Кроме рекомендованной литературы, можно использовать любую дополнительную литературу, которая необходима для раскрытия темы или вопроса.

Самостоятельная работа студента заключается в изучении теоретического материала по соответствующим разделам учебной дисциплины для обогащения своих знаний и является важным дополнением к аудиторным занятиям; конспектирование научно-философских источников; выполнение контрольной работы на основе изученного теоретического учебного материала и философских текстов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Операционная система Windows 7.
2. Пакет программ Microsoft Office 2007.
3. Kaspersky Security Center 10.
4. Программы-архиваторы: WinZIP, WinRAR.

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

В качестве информационных справочных систем для реализации дисциплины используются Yandex, Google и ЭБС ЛПИ-филиала СФУ.

10 Материально-техническая база, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В перечень материально-технического обеспечения входит:

- мультимедийная лекционная аудитория, оснащенная проектором, обеспечивающим воспроизводство слайдов и текстов с экрана монитора компьютера лектора, устройствами затемнения;
- компьютерный класс с необходимым программным обеспечением.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Приложение 1

Вопросы к экзамену по дисциплине «Философия»

1. Особенности мировоззрения в древнеиндийской философии (ведизм, буддизм).
2. Постижение мира и человека в древнекитайской философии (конфуцианство, даосизм, легизм).
3. Проблема первоначала в философии досократиков.
4. Антропологический поворот Сократа и его значение в развитии европейской философии.
5. Значение теории идей Платона для развития европейской философии.
6. Философия Аристотеля и ее влияние на последующее развитие европейской философии.
7. Проблемы морали и познания в философии киников, скептиков и стоиков.
8. «Проблема универсалий» в средневековом реализме (Фома Аквинский), номинализме (Росцелин) и концептуализме (Абеляр).
9. Развитие восточного перипатетизма в учениях Авиценны и Аверроэса.
10. Характеристика основных направлений философии эпохи Возрождения (пантеизм и деизм).
11. Рационализм и эмпиризм как философские направления XVII века (Бэкон, Декарт).
12. Идея субстанции в философии Декарта, Спинозы и Лейбница.
13. Проблемы общества и религии в философии эпохи Просвещения (Руссо, Вольтер, Гольбах).
14. Критическая философия Канта – общая характеристика учения.
15. Философия абсолютного духа и диалектика Гегеля.
16. Философские основания психоанализа (Фрейд, Юнг).
17. Философия жизни (Ницше, Дильтей, Шпенглер).
18. Философия экзистенциализма (Кьеркегор, Ясперс, Хайдеггер).
19. Осмысление проблем бытия и познания в феноменологии (Гуссерль, Шелер).
20. Проблема понимания и интерпретации в герменевтике.
21. Синергетическая парадигма в современной науке и философии (Пригожин, Хакен).
22. Философия всеединства (Соловьев, Флоренский, Франк).
23. Философия русского космизма (Федоров, Циолковский, Вернадский, Чижевский).
24. Классический марксизм и русский социализм (Маркс, Энгельс, Плеханов, Ленин, «легальные марксисты»).
25. Эстетико-философские концепции Лосева и Бахтина.
26. Предмет и функции философии. Структура философского знания.
27. Основные направления философии и их проблематика.
28. Учение о бытии (онтология): понятие бытия, монистические и плюралистические концепции бытия.

29. Принцип самоорганизации бытия в живой и неживой природе.
30. Диалектические принципы и категории.
31. Понятие развития и его законы. Прогресс и его оценки.
32. Научная, философская и религиозная картины мира.
33. Философия познания: понятие и формы истины, достоверность и вероятность знания.
34. Вера и знание. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
35. Сознание – его структура и функции, роль языка в формировании и развитии сознания.
36. Познавательные способности человека. Формирование самосознания и рефлексия.
37. Структура научного познания, его методы и формы. Критерии научности.
38. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
39. Научное и вненаучное знание. Наука и техника.
40. Человек, общество, культура. Человек и природа: социально-философское осмысление их взаимосвязи.
41. Социальная справедливость, равенство и права человека.
42. Формационный и цивилизационный подходы к изучению истории человечества.
43. Общественное сознание, его структура и формы.
44. Сферы жизни общества – общая характеристика.
45. Предмет и основные проблемы в философском учении о человеке.
46. Смысл человеческого бытия. Отношение к смерти и достижению бессмертия.
47. Насилие и ненасилие в социальной философии.
48. Нравственные, эстетические, религиозные ценности в современном обществе.
49. Корни и основные причины возникновения современных глобальных проблем.
50. Будущее человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.